



MÉTODOS PEDAGÓGICOS

(cf Ponto 1.10. Metodologias, do Regulamento Específico)

Método **ATIVO**

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método em que o formando é participante ativo no processo de aprendizagem e em que o formador tem, fundamentalmente, um papel de animador e dinamizador.	<ul style="list-style-type: none">• O formando adquire uma maior autonomia em relação ao formador.• Motiva o formando para a aprendizagem, relacionando necessidades e interesses com a sua experiência de vida.• Maior domínio dos conhecimentos, resultante da participação ativa do formando no seu processo de aprendizagem.• Permite aplicar as competências adquiridas no processo de aprendizagem a diferentes contextos, num quadro de transferibilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Exige uma maior preparação psicológica e técnica do formador que necessita de mais tempo, no desenvolvimento das tarefas, para atingir os objetivos.

Exemplos de **técnicas pedagógicas** associadas: trabalho de grupo; simulação; resolução de problemas; estudo de casos; *brainstorming*; *role playing*.

Método **DEMONSTRATIVO**

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método em que o formador ensina alguém a executar uma tarefa, tendo por base uma demonstração .	<ul style="list-style-type: none">• Permite a realização do trabalho de grupo e outras atividades interativas.• Corretamente conduzido provoca grande motivação nos formandos.• Adequa-se ao desenvolvimento de aptidões psicomotoras.• Permite a individualização da aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">• É, sobretudo, adequado a grupos reduzidos.• Faz pouco apelo à imaginação e à criatividade, ficando reduzido a atividades ao nível do saber-fazer.• Saber centrado no formador.• Exige maior disponibilidade de tempo.

Exemplos de **técnicas pedagógicas** associadas: demonstração e simulação.

**Método EXPOSITIVO**

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método em que o formador desenvolve oralmente um determinado assunto.	<ul style="list-style-type: none">• Permite a existência de um grande número de formandos em sala.• Pode aplicar-se quando se trata da apresentação de um novo conteúdo, principalmente no domínio do cognitivo.• Pode transmitir uma grande quantidade de informação num tempo mínimo.	<ul style="list-style-type: none">• Pouco adequado a públicos heterogéneos.• As sessões nem sempre conseguem motivar os formandos e, muitas vezes, não lhes permitem uma participação ativa. A comunicação efetua-se num único sentido.• Papel passivo dos formandos e grande relevo dado ao formador. O formador explica e os formandos escutam.• Pode não produzir resultados de aprendizagem e não favorecer a transferência desses resultados em novos contextos.

• Atualmente este método não é aplicado na sua forma pura, mas adota uma exposição dialogada, em que o formando participa, comentando, exemplificando e respondendo a questões colocadas pelo formador. O sucesso do método depende das **características pessoais do formador** que o aplica.

• O método expositivo é indispensável em qualquer ação de formação, devendo, no entanto, ser sempre complementado por outros métodos.

• Exemplo de **técnica pedagógica** associada: exposição.

Método INTERROGATIVO

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método que consiste na formulação de questões que conduzem o formando a encontrar os resultados desejados.	<ul style="list-style-type: none">• Formandos e formadores são participantes ativos.• Motiva, desperta interesse para o tema e estimula a aquisição de conhecimentos.• Os conhecimentos essenciais podem ser, com facilidade, evidenciados pelo formando.• Favorece a atividade e cria hábitos de análise crítica.• Pode ser utilizado num número diversificado de situações de formação, nomeadamente, quando se pretende verificar conhecimentos adquiridos, promover a descoberta de uma realidade apreendida de forma não estruturada ou desenvolver capacidades de iniciativa e autonomia.	<ul style="list-style-type: none">• O raciocínio é orientado pelo formador.• Exige do formador mais trabalho de preparação e mais conhecimentos. É este quem formula as questões e orienta as respostas.• Necessita de mais tempo, no desenvolvimento das tarefas, para atingir os objetivos.

Exemplo de **técnica pedagógica** associada: formulação de perguntas.