

## PERFIL PROFISSIONAL

### FORMADOR(A) EM CONTEXTO REAL DE TRABALHO / TUTOR(A)

<b>ÁREA DE ACTIVIDADE</b>	- <b>EDUCAÇÃO / FORMAÇÃO</b>
<b>OBJECTIVO GLOBAL</b>	- <b>Preparar, desenvolver e avaliar o processo de ensino/aprendizagem em contexto real de trabalho, integrado em sistemas de formação inicial ou de activos.</b>
<b>SAÍDA(S) PROFISSIONAL(IS)-</b>	<b>Formador(a) em Contexto Real de Trabalho / Tutor(a)</b>

#### ACTIVIDADES

##### **1. Preparar a formação:**

- 1.1. Analisar a informação, fornecida pelo “Gestor-Coordenador(a) de Formação” da acção, relativamente aos objectivos e conteúdos a desenvolver e às características, expectativas e pré-adquiridos do(s) formando(s);
- 1.2. Participar na planificação e organização da formação a desenvolver, compatibilizando-a com a programação das actividades produtivas previstas para o período em que decorrerá a formação;
- 1.3. Descrever os conteúdos de trabalho inerentes aos processos produtivos que sustentem a aprendizagem dos conteúdos de formação previstos;
- 1.4. Prever e mobilizar os meios necessários ao desenvolvimento da formação, nomeadamente equipamento e materiais

##### **2. Desenvolver a formação em contexto real de trabalho:**

- 2.1 Acolher e integrar o(s) formando(s) no contexto de produção em que a formação irá decorrer;
- 2.2 Promover acções visando o desenvolvimento das competências adquiridas pelo(s) formando(s) na adaptação a novas situações e assegurar o seu acompanhamento;
- 2.3 Acompanhar, orientar e corrigir as actividades realizadas pelo(s) formando(s), desenvolvendo os conteúdos formativos, estabelecendo e mantendo a comunicação e a motivação dos formandos, gerindo os tempos e os meios materiais necessários.

##### **3. Avaliar/controlar a aprendizagem e o processo de formação:**

- 3.1. Avaliar a progressão da aprendizagem realizada pelo(s) formando(s), utilizando os instrumentos de avaliação adequados e procedendo aos ajustamentos necessários;

3.2. Avaliar a aprendizagem do(s) formando(s) no final da formação em contexto real de trabalho;

3.3. Participar na análise qualitativa e quantitativa do processo e efeitos da formação, verificando nomeadamente a concretização dos objectivos, conteúdos e orientações metodológicas gerais.

**4. Desenvolver actividades de consultoria, prestando apoio técnico no domínio da sua área funcional.**

## **COMPETÊNCIAS**

### **SABERES**

Noções de:

1. Sistemas de Educação/Formação.
2. Análise de Trabalho.
3. Avaliação da formação.

Conhecimentos de:

4. Avaliação da aprendizagem.
5. Formação em contexto real de trabalho.
6. Função Formador em contexto real de trabalho (Tutor).
7. Relação pedagógica em contexto real de trabalho.
8. Métodos e Técnicas Pedagógicas em contexto real de trabalho.

Conhecimentos aprofundados de:

9. Processo e factores de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho.

### **SABERES-FAZER**

1. Aplicar as técnicas de planificação e organização da intervenção formativa em contexto real de trabalho.
2. Utilizar as técnicas de análise de trabalho na descrição dos conteúdos inerentes ao processo produtivo.
3. Explorar as potencialidades pedagógicas implícitas no processo de produção.
4. Aplicar os métodos, as técnicas e os instrumentos de desenvolvimento da formação, facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.
5. Orientar a intervenção pedagógica de acordo com as características individuais dos formandos.
6. Aplicar os métodos, as técnicas e os instrumentos de avaliação da aprendizagem e do processo formativo.

## **SABERES-SER**

7. Compreender as características individuais dos formandos.
8. Comunicar e interagir com os outros e com o meio.
9. Dar resposta a situações imprevistas.
10. Estabelecer uma relação pedagógica facilitadora do processo de ensino-aprendizagem.
11. Respeitar os aspectos éticos e deontológicos da profissão e os inerentes ao exercício da Cidadania.
12. Revelar auto-confiança e estabilidade emocional.

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL – ÁREAS TEMÁTICAS**

- A formação em contexto real de trabalho e a função do Formador/Tutor
- Técnicas de análise de trabalho na perspectiva pedagógica
- Relação pedagógica em contexto real de trabalho
- Processo e factores de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho
- Métodos, técnicas e suportes pedagógicos em contexto real de trabalho
- Avaliação da aprendizagem
- Avaliação da formação
- Factores e critérios de qualidade na Educação/Formação
- Ética e deontologia na formação
- Sociedade e cidadania
- Desenvolvimento pessoal e profissional

- Obs. Os cursos de formação profissional nesta área devem integrar uma componente teórica e uma componente prática a desenvolver em contexto de formação e em contexto real de trabalho.

## **NÍVEL DE QUALIFICAÇÃO -**