

PERFIL PROFISSIONAL

FORMADOR(A) DE FORMADORES

ÁREA DE ACTIVIDADE	- EDUCAÇÃO/FORMAÇÃO
OBJECTIVO GLOBAL	- Conceber, desenvolver, acompanhar e avaliar a formação de formadores e de outras figuras profissionais da área Educação/Formação.
SAÍDA(S) PROFISSIONAL(IS)-	Formador(a) de Formadores

ACTIVIDADES

1. Colaborar na definição das intervenções formativas e na elaboração do respectivo plano:

- 1.1. Elaborar referenciais de formação, identificando destinatários, objectivos gerais, conteúdos de formação e orientações metodológicas gerais;
- 1.2. Elaborar o programa de formação, operacionalizando a estrutura curricular através da definição de objectivos gerais, conteúdos programáticos, cargas horárias, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação e condições de execução;
- 1.3. Seleccionar, avaliar, quantificar e/ou elaborar os suportes didácticos para a formação, adequando-os aos referenciais e programas estabelecidos.

2. Preparar, desenvolver e avaliar o processo de ensino-aprendizagem:

- 2.1. Planificar os cursos e/ou módulos de formação, delineando estratégias de ensino-aprendizagem adequadas aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
- 2.2. Elaborar os planos das sessões de formação, definindo objectivos gerais e específicos, conteúdos programáticos detalhados, métodos e técnicas pedagógicas, actividades, tempos, recursos didácticos e instrumentos de avaliação;
- 2.3. Desenvolver o processo de ensino-aprendizagem, estabelecendo uma relação pedagógica eficaz;
- 2.4. Gerir a progressão na aprendizagem realizada por cada um dos formandos, utilizando os instrumentos de avaliação adequados e procedendo aos ajustamentos necessários;
- 2.5. Avaliar os resultados finais da aprendizagem realizada por cada um dos formandos, aplicando os instrumentos adequados;
- 2.6. Participar na reformulação da planificação dos cursos e/ou módulos de formação, em função dos resultados obtidos e de acordo com o modelo global de avaliação.

3. Acompanhar a realização da formação:

3.1. Verificar a concretização dos objectivos, conteúdos e orientações metodológicas e conceber e aplicar instrumentos de controlo pedagógico;

3.2. Orientar técnico-pedagogicamente os formadores e outras figuras profissionais da área Educação/Formação.

4. Participar na avaliação do processo e dos efeitos da formação:

4.1. Conceber e aplicar modelos e instrumentos de avaliação da formação;

4.2. Analisar qualitativa e quantitativamente o processo e efeitos da formação, identificar factores de desvio e propor eventuais alterações a empreender.

5. Desenvolver actividades de consultoria, prestando apoio técnico no domínio da sua área funcional.

COMPETÊNCIAS

SABERES

Conhecimentos de:

1. Sistemas de Educação/Formação.
2. Organismos e outras Entidades de Educação/Formação.
3. Legislação específica da Educação/Formação.
4. Metodologias de Investigação.
5. Metodologias de identificação de necessidades de formação.
6. Metodologias de definição de perfis de formação.
7. Desenvolvimento Curricular.
8. Planeamento da formação.
9. Gestão de projectos de Educação/Formação.
10. Suportes didácticos para a Educação/Formação.
11. Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação/Formação.
12. Qualidade na Educação/Formação.

Conhecimentos aprofundados de:

13. Processos e factores de ensino-aprendizagem.
14. Avaliação da aprendizagem.
15. Didáctica.
16. Pedagogia e andragogia.
17. Avaliação da formação.

SABERES-FAZER

1. Aplicar métodos e técnicas de concepção de referenciais e programas de formação.

2. Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de planificação da formação.
3. Seleccionar os tipos de suportes didácticos adequados aos objectivos, conteúdos, destinatários, metodologias, meios disponíveis e contexto de aplicação.
4. Conceber, elaborar e avaliar os suportes didácticos mais adequados aos referenciais e programas de formação.
5. Aplicar os métodos, as técnicas e os instrumentos de desenvolvimento da formação, facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.
6. Orientar técnico-pedagógicamente os formadores e outras figuras profissionais da área Educação/Formação.
7. Definir e aplicar instrumentos de controlo pedagógico da execução das intervenções formativas.
8. Aplicar as técnicas de concepção de instrumentos de avaliação da aprendizagem e do processo formativo.
9. Aplicar os métodos, as técnicas e os instrumentos de avaliação da aprendizagem.
10. Aplicar os métodos, as técnicas e os instrumentos de avaliação do processo e efeitos da formação.

SABERES-SER

1. Integrar-se em diferentes contextos organizacionais, grupos em formação e equipas.
2. Compreender as características individuais dos formandos.
3. Comunicar e interagir com os outros e com o meio.
4. Dar resposta a situações imprevistas.
5. Decidir sobre as soluções mais adequadas na resolução de situações concretas.
6. Liderar grupos/equipas.
7. Estabelecer uma relação pedagógica facilitadora do processo de ensino-aprendizagem.
8. Revelar criatividade, auto-confiança, espírito de equipa, estabilidade emocional, resistência à frustração e abertura à mudança.
9. Respeitar os aspectos éticos e deontológicos da profissão e os inerentes ao exercício da Cidadania.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL – ÁREAS TEMÁTICAS

- Sistemas, modalidades e estratégias de Educação/Formação
- Tipologia e funcionamento dos organismos e de outras entidades de Educação/Formação
- Enquadramento legal e normativo da formação nos diferentes Sistemas
- Planeamento da formação
- Metodologias de identificação de necessidades de formação
- Metodologias de definição de perfis de formação
- Gestão de Projectos de Educação/Formação
- Definição de objectivos e conteúdos da formação
- Desenvolvimento Curricular
- Perfil do formador e os Sistemas de Educação/Formação
- Planificação de sessões de formação
- Processos e factores de ensino-aprendizagem
- Relação pedagógica, dinâmica e animação de grupos em formação
- Dinâmica de equipas/grupos de trabalho
- Métodos e técnicas pedagógicas
- Métodos e técnicas de investigação em formação
- Suportes didácticos para a Educação/Formação
- As tecnologias de informação e comunicação na Educação/Formação
- Avaliação da aprendizagem
- Acompanhamento e avaliação da formação
- Factores e critérios de Qualidade na Educação/Formação
- Ética e deontologia na formação
- Sociedade e Cidadania
- Desenvolvimento pessoal e profissional

➤ Obs. Os cursos de formação profissional nesta área devem integrar uma componente teórica e uma componente prática a desenvolver em contexto de formação e em contexto real de trabalho.

NÍVEL DE QUALIFICAÇÃO -